

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся	20
9. Фонд оценочных средств.....	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	31
11. Информационное и программное обеспечение	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Профессиональная этика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) «специалист»), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. N 1058.
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о роли морали в жизни человека и общества, нравственной ценности права;
- изучить типологию, содержание и роль основных этических систем;
- проанализировать основные исторические этапы развития философии морали, нравственности;
- помочь обучающимся выработать собственную нравственную позицию относительно проблем, имеющих большую социальную значимость;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История (история России, всеобщая история);
- Русский язык в деловой документации;
- Философия.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Психология следственных и судебных действий.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.	<p>УК-11.1. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов их профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям</p> <p>УК-11.2. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму,</p>	<p>Знать основные этические категории и правовые нормы в сфере борьбы с коррупцией.</p> <p>Уметь выявлять коррупционное поведение за различными его проявлениями и противостоять ему.</p> <p>Владеть ответственным отношением к основным элементам этического поведения и способами профилактики коррупционного отношения к жизнедеятельности.</p>

			<p>терроризму и коррупции</p> <p>УК-11.3. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции</p> <p>УК-11.4. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, проявлений терроризма и экстремизма в профессиональной деятельности</p>	
2.	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Использует нормы морали, принципы этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует знание правовых основ противодействия коррупции, имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение.</p> <p>ОПК-8.3 Применяет основные методы выявления коррупционного поведения; проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей</p>	<p>Знать основные этические принципы юридической деятельности.</p> <p>Уметь применять нормы морали и принципы этики юриста.</p> <p>Владеть правовыми методами противодействия коррупционному поведению.</p>

			профессиональной деятельности.	
--	--	--	--------------------------------	--

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения

Курс 4. Семестр 7. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	44	16	28	8*	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения

Курс 4. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	10	4	6	2*	58	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Профессиональная этика» для **очной** формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Профессиональная этика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Тема 1. Мораль и право как сферы регуляции социальной жизни	6	4	2	2	-	2	Тестирование	УК-11.1. ОПК-8.1.
2.	Тема 2. Типология этических учений	10	8	2	6	2	2	Теоретический опрос Круглый стол	ОПК-8.1.
3.	Тема 3. Этика утилитаризма и классическая деонтология	10	6	2	4	2	4	Теоретический опрос Круглый стол	ОПК-8.1.
4.	Тема 4. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Их реализация в юридической деятельности	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-8.1. ОПК-8.3.
5.	Тема 5. Справедливость и равенство в праве	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос	ОПК-8.1. ОПК-8.3.
6.	Тема 6. Проблемы прикладной юридической этики	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос	УК-11.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.
7.	Тема 7. Этика работника прокуратуры как вид профессиональной этики	10	6	2	4	2	4	Лекция-дискуссия Теоретический опрос Круглый стол	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.
8.	Тема 8. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры	8	6	2	4	2	2	Теоретический опрос Круглый стол	УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. УК-11.4. УК-11.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2.
9.	Тема 9. Служебный этикет в деятельности работников прокуратуры	4	2	-	2	-	2	Теоретический опрос Рефераты	ОПК-8.2. ОПК-8.3.
10.								Итоговое тестирование	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.
Итого		72	44	16	28	8	28	Зачёт	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, ОПК-

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Профессиональная этика»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Прокурорская деятельность»

**8.1, ОПК-8.2,
ОПК-8.3.**

6.2. Тематический план дисциплины «Профессиональная этика» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Мораль и право как сферы регуляции социальной жизни	10	4	2	2	-	6	Тестирование Рефераты	УК-11.1. ОПК-8.1.
2.	Тема 2. Типология этических учений	6	-	-	-	-	6	Рефераты	ОПК-8.1.
3.	Тема 3. Этика утилитаризма и классическая деонтология	6	-	-	-	-	6	Рефераты	ОПК-8.1.
4.	Тема 4. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Их реализация в юридической деятельности	6	-	-	-	-	6	Рефераты	ОПК-8.1. ОПК-8.3.
5.	Тема 5. Справедливость и равенство в праве	6	-	-	-	-	6	Рефераты	ОПК-8.1. ОПК-8.3.
6.	Тема 6. Проблемы прикладной юридической этики	6	-	-	-	-	6	Рефераты	УК-11.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.
7.	Тема 7. Этика работника прокуратуры как вид профессиональной этики	8	2	-	2	-	6	Рефераты	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.
8.	Тема 8. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры	10	4	2	2	2	6	Теоретический опрос Круглый стол Рефераты	УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. УК-11.4. УК-11.5. ОПК-8.1. ОПК-8.2.

9.	Тема 9. Служебный этикет в деятельности работников прокуратуры	10	-	-	-	-	10	Рефераты	ОПК-8.2. ОПК-8.3.
								Итоговое тестирование	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.
	Итого 72	68	10	4	6	2	58	Зачёт (4)	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Мораль и право как сферы регуляции социальной жизни

Лекция:

1. Этика – наука о морали. Этимология слов «ethice» и «moralitas». Задачи, решаемые этикой.
2. Исторические виды социальной регуляции: обычаи, обряды (ритуалы), традиции, культ и табу.
3. Особенность современной моральной ситуации.
4. Структура морали и ее суммарные признаки.
5. Проблема соотношения права и морали.

Семинарское занятие:

1. Этика как область философского знания.
2. Основные исторические типы социальной регуляции.
3. Структура морали.
4. Мораль и право: сходства и различия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Аморализм и имморализм.

2. Можно ли оправдать аморализм?
3. Имморалистическое направление: софисты, «титанизм» возрожденческого человека, Фридрих Ницше и ницшеанство.
4. Имморалистическая традиция в русской философии: К.Н. Леонтьев.

Контрольные вопросы и задания:

Проанализируйте содержание «Басни о пчелах» Б. Мандевиля и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каков механизм превращения пороков частных лиц в благо общественного целого?
2. Почему моралистическая проповедь сделала сообщество пчел нежизнеспособным?
3. Как исторически возникает тот общественный режим, при котором своекорыстие индивидов ведет к общественному благу?
4. Почему не природное качество побуждений и поступков, а лишь соотнесение с общественным интересом и разумом делает их добродетельными или порочными?
5. Почему необходимость легального допущения определенных порочных деяний не исключает необходимости квалифицировать их как пороки?
6. Как вообще появляется в обществе та система ценностей, которая именуется моральной добродетелью?

Тема 2. Типология этических учений

Лекция:

1. Общая характеристика консеквенциалистских этических учений.
2. Исторические типы консеквенциализма: гедонизм, эвдемонизм, теория морального чувства, утилитаризм.
3. Общая характеристика деонтологических учений.
4. Исторические типы деонтологии: Сократ, стоицизм, религиозная этика, Иммануил Кант.

Семинарские занятия:

Занятие 1. Этика консеквенционализма

1. Сущность консеквенционализма.
2. Принцип «гедоне» в этическом учении киренаиков.
3. Этическое учение Эпикура.
4. Значение кинизма для развития представлений о «счастье». Основные черты морального учения эпикурейской школы. Три составляющих счастья Аристотеля.
5. Теория разумного эгоизма Н.Г. Чернышевского («Что делать»). Утилитаризм и современный консеквенциализм. Г. Сиджвика.

Занятие 2. Деонтологическая этика

1. Этика Сократа.
2. Общая характеристика этического учения стоиков.
3. Основные положения христианской этики.
4. Сходства и различия деонтологии стоицизма и христианства.

Практическая подготовка – *круглый стол по теме «Счастье или долг? Этический спор о назначении человека».*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Каковы императивно-ценностные формулы гедонизма?
2. Что общего и различного в гедонизме и эвдемонизме?
3. Этические ограничения принципа наслаждения.
4. Наслаждение и страдание.
5. Оптимистическая, аморалистическая и пессимистическая интерпретации гедонизма.
6. Современное прочтение гедонизма: Зигмунд Фрейд, Жан Бодрийяр.
7. Консюмеризм – основная черта общества потребления.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные виды этических учений.
2. Какие школы и направления этической мысли относятся к консеквенциалистской этике?
3. Какую роль играет мораль в консеквенциалистской этике?
4. Какие школы и направления этической мысли относятся к деонтологической этике?
5. Какую роль играет мораль в деонтологической этике?
6. Почему школы консеквенциалистской этики называют этикой жизненных программ?
7. Из чего исходят философы античных школ гедонизма и эвдемонизма, отказываясь выполнять требования общественной морали и выбирая собственную жизненную программу? Какие доводы они при этом приводят?
8. Почему представители гедонизма считают, что следовать общепризнанной морали – удел плебеев?
9. Какие жизненные цели выбираются в качестве приоритетных представителями деонтологической этики?

Тема 3. Этика утилитаризма и классическая деонтология

Лекция:

1. Утилитаристская этика И. Бентама и Дж. Ст. Милля.
2. «Утилитаризм действия» и «утилитаризм правила».

3. Отказ от эвдемонизма и гедонизма в этике И.Канта.
4. Нравственность и свобода.
5. Понятие долга и доброй воли.
6. Категорический императив и его основные формулы.

Семинарское занятие:

1. Добро и польза. Борьба Канта с натурализмом в этике.
2. Сравнительные характеристики категорического императива И. Канта и «золотого правила» нравственности.
3. Содержание и смысл трёх формул категорического императива.

Практическая подготовка – *круглый стол по теме «Спор деонтологии с утилитаризмом. Аргументы “за” и “против”».*

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте работу Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и проанализируйте фрагмент, где философ вступает в полемику с теорией морали И. Канта, и дайте ответы на вопросы:

1. Перед каким выбором стоит каждый человек и почему?
2. Что Сартр имеет в виду под *заброшенностью* и как он трактует *свободу*?
3. Разберите пример, приводимый Сартром о молодом человеке, делающем выбор между военной службой и матерью.
4. Почему, согласно рассуждениям философа-экзистенциалиста, в данной ситуации категорический императив не работает?
5. Совпадает ли в учениях Сартра и Канта представление о свободе, и если нет, то почему?
6. Сделайте свой нравственный выбор, исходя из предложенных обстоятельств, и обоснуйте его.

Контрольные вопросы и задания:

1. Можно ли считать утилитаристское обоснование приемлемым при решении вопроса о нравственной допустимости какого-либо поступка?
2. Поясните высказывание Канта: «Люди должны быть счастливы пропорционально их моральным заслугам».
3. Почему нравственность и свобода совпадают в этике Канта?
4. Что такое императив и чем максима отличаются от императива, а гипотетические императивы отличаются от категорических?
5. Раскройте смысл первой и второй формул категорического императива И. Канта.
6. Что наполняет душу «всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением» и почему?

Тема 4. Высшие моральные ценности и основные категории этики. Их реализация в юридической деятельности

Лекция:

1. Добро и зло как исходные (определяющие) категории этики.
2. Этика убеждения и этика ответственности.
3. Достоинство и честь.

Семинарское занятие:

1. Понятие добра. Разнообразие толкований добра и зла в истории этической мысли.
2. Понятие зла, виды зла. Основные концепции взаимосвязи добра и зла.
4. Добродетель и порок (достоинства и недостатки?) в человеке.
5. Совесть как этическое понятие. Процесс формирования совести.
7. Понятие и уровни ответственности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Эволюция взглядов на сущность добра и зла.
2. Добродетель и порок в истории этической мысли.
3. Принцип «золотой середины» Аристотеля.
4. Негативная и позитивная трактовки совести.
5. Взаимосвязь достоинства и чести.

Контрольные вопросы и задания:

1. Существует ли Абсолютное Добро и Абсолютное Зло?
2. Что побуждает человека делать зло?
3. Возможны ли добродетели без пороков?
4. Раскройте содержание понятия «совесть». Как соотносятся совесть и разум?
5. В каких ситуациях человек стыдится?

Тема 5. Справедливость и равенство в праве

Лекция:

1. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости.
2. Аристотель об обменивающей (коммутативной) и распределительной (дистрибутивной) справедливости.
3. Ретрибутивная (воздающая) справедливость как основа теории права и теории наказания.
4. Основные типы общей теории справедливости.
5. Справедливость в свете конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.

Семинарское занятие:

1. Понятие справедливости.
2. Коммутативная справедливость.
3. Ретрибутивная справедливость.
4. Дистрибутивная справедливость.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Справедливость как социальная проблема; универсальные и конвенциональные элементы справедливости.
2. Современные либеральные концепции справедливости.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
2. Что такое справедливость в самом широком смысле слова?
3. Какие виды справедливости существуют и почему?
4. Назовите виды коммутативной, ретрибутивной и дистрибутивной справедливости
5. Назовите два способа справедливого наказания и обоснуйте почему сегодня отдается предпочтение одному из них?
6. Раскройте принцип талиона. Почему современная юриспруденция отказалась от правила талиона при назначении наказания?
7. Чем дистрибутивная справедливость отличается от ретрибутивной?
8. Дайте развернутое определение справедливости, включающее все ее виды
9. Какова возможная аргументация положения о том, что лучше быть объектом несправедливого отношения, чем самому творить несправедливость?
10. Проанализируйте фрагмент произведения Д. Юма «Трактат о человеческой природе» (Юм Д. Трактат о человеческой природе. М.: Канон, 1995. С. 246-266).

Тема 6. Проблемы прикладной юридической этики

Лекция:

1. Условия обособления прикладной этики (перевод идеально-должного в реально-должное).
2. Выход этики за институциональные границы профессиональных сообществ (биоэтика, этика мира и войны, экологическая этика, этика потребительского спроса, этика виртуальной коммуникации и т.п.).
3. Формирование в рамках гражданского общества этических инициатив (этические экспертизы, этические кодексы).
4. Открытые и традиционные проблемы прикладной этики.

Семинарское занятие:

1. Вопросы биоэтики. Нравственно-правовые аспекты проблем смерти, смертной казни и эвтаназии.

2. Моральные проблемы на грани антропологического/криминального: гендерное насилие, проституция, суррогатное материнство, торговля органами.
3. Правовое регулирование военных конфликтов: комбатанты и нон-комбатанты.
4. Феномен терроризма.

Самостоятельная работа обучающихся:

Рассмотреть следующие виды прикладной этики:

I. Сфера «человек – природа»:

1. **экологическая этика** (правила поведения человека по отношению к окружающей среде);
2. **биомедицинская этика** (правила поведения человека по отношению к собственной биопсихической природе);

II. Сфера «человек – социум»:

этика гражданственности (правила поведения человека как гражданина по отношению к обществу и государству);

III. Сфера «человек – профессиональная деятельность»:

1. **профессиональные этики** (правила поведения специалистов с учетом специфики их профессиональной деятельности);
2. **деловая этика** (как элемент профессиональной этики и как самостоятельная этика для руководителей, менеджеров);

IV. Сфера «человек – семья»:

этика семейных отношений;

V. Сфера «человек – человек»:

1. **этика общения;**
2. **ситуативная этика** (рекомендации применительно к конкретным ситуациям, как к публичным, так и интимным).

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое прикладная этика? Как соотносятся профессиональная и прикладная этика
2. Что представляют собой открытые проблемы этики.
3. Перечислите основные проблемы биоэтики.
4. Назовите основных представителей этики ненасилия.
5. Философские и моральные оценки войны.
6. Раскройте содержание нравственных аспектов глобальных проблем современности.
7. Как видится решение нравственных проблем технического прогресса.
8. Нравственные аспекты отношения человека к природе.
9. Назовите основные проблемы экологической этики.
10. Перечислите виды профессиональной этики.

Тема 7. Этика работника прокуратуры как вид профессиональной этики

Лекция:

1. Соотношение общей и профессиональной этики.
2. Корпоративность и корпоративные кодексы. Зарождение и профессионализация судебной и правоохранительной деятельности.
3. Особенности профессии сотрудников правоохранительной деятельности и ее нравственная миссия.
4. Основные принципы деятельности в правоохранительной сфере: порядочность, объективность, профессиональная компетентность, конфиденциальность, профессиональное поведение.
5. Профессионально необходимые качества прокурорского работника.
6. Специфика нравственных проблем при выполнении профессиональных задач сотрудником прокуратуры.
7. Нравственный конфликт и моральный выбор в профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-дискуссия

Семинарское занятие:

1. Корпоративность и корпоративные кодексы. Зарождение и профессионализация судебной и правоохранительной деятельности.
2. Особенности профессии сотрудников правоохранительной деятельности и ее нравственная миссия.
3. Основные принципы деятельности в правоохранительной сфере: порядочность, объективность, профессиональная компетентность, конфиденциальность, профессиональное поведение.
4. Соотношение общей и профессиональной этики.
5. Профессионально необходимые качества специалиста.
6. Специфика нравственных проблем при выполнении профессиональных задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства в экономической сфере.
7. Нравственный конфликт и моральный выбор в профессиональной деятельности. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

Практическая подготовка: ***круглый стол на тему: «Нужны ли корпоративность и корпоративные кодексы?»***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Профессиональная этика: понятие, признаки.
2. Структура и функции профессиональной этики.
3. Профессиональный этический кодекс: назначение, структура, виды.
4. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
5. Нравственный конфликт: понятие, содержание, виды.

6. Криминологический подход к феномену наказания. Альтернативная, неуголовная юстиция, переход от «возмездной» к «восстановительной», «возмещающей» юстиции.
7. Современный кризис наказания как проявление общего социального, антропологического и морального кризиса.

Контрольные вопросы и задания:

1. Когда возникла развитая корпоративность, корпоративные интересы и их регуляторы?
2. Как развивается в истории первоначально патерналистская концепция кары и наказания?
3. Почему профессиональные качества сотрудников правоохранительной деятельности неизбежно отражают нравственные проблемы общества?
4. Как совместить профессиональные долг и миссию с социальным существованием «здесь и сейчас»?
5. Совместима ли профессиональная позиция сотрудников правоохранительной сферы с правовым, политическим и социальным радикализмом?
6. Экзистенциальные противоречия юридического и человеческого.
7. Наказание и милосердие: право личности и право общества.

Тема 8. Нравственные основы деятельности работников прокуратуры

Лекция:

1. Нравственный смысл и содержание деятельности прокурора в государстве.
2. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры.
3. Объективность как одно из обязательных условий выполнения прокурором своих задач в уголовном судопроизводстве.
4. Этика обвинительной речи прокурора, ее структура.
5. Нравственные проблемы взаимоотношений прокурора с подсудимым, его защитником и другими участниками процесса.

Семинарское занятие:

1. Соотношение требований права и морали в деятельности прокурора. Присяга прокурора.
2. Обнаружение и приостановление действия неправомерного закона как профессионально-этическая функция прокурора.
3. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения. Необходимость толкования сомнения в пользу подсудимого.
4. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.

Практическая подготовка – **круглый стол на тему: «Существуют ли специфические особенности прокурорской деятельности, если да, то какова ее нравственная миссия».**

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Обучающимся предлагается оценить этическую дифференциацию ситуаций: состязательный судебный процесс, где решает профессионал (судья) и/или присяжные (ответственные дилетанты).
2. Модельная ситуация судебного процесса в пьесе К.Галчинского «Адам женится на Еве».
3. Модельная ситуация судебного процесса в произведении Ф.Дюрренмата «Авария».
4. Модельная ситуация судебного процесса в произведении Ф.Дюрренмата «Инспектор Гулл».

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы нравственные основы избрания мер пресечения?
2. Каковы нравственные основы обыска?
3. Укажите этические основы допроса потерпевшего.
4. Особенности этических основ допроса несовершеннолетнего.
5. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
6. Нравственные основы очной ставки.
7. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
8. Этические начала взаимодействия работника прокуратуры со средствами массовой информации.
9. Нравственные основы деятельности сотрудника прокуратуры.

Тема 9. Служебный этикет в деятельности работников прокуратуры

Семинарское занятие:

1. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы. Стандарты корректности в профессиональном поведении.
2. Правила и приемы позитивного общения. Основные потребности, удовлетворяемые в общении (Э. Фромм).
3. Средства этикетного общения: внешность, мимика, жесты, взгляды и прочие невербальные компоненты. Понятие имиджа.
4. Этикетные правила приветствия, знакомства, представления, приглашения.
5. Принципы служебного этикета. Деловой стиль. Отношения с партнером и оппонентом. Просьбы, приказы, наказания, поощрения, оптимизация служебного общения, трудности коммуникации.

6. Речевые средства общения; официально-деловой стиль речи, речевые шаблоны для делового взаимодействия; научный стиль речи; публицистический стиль речи, разговорная речь, речевой этикет.
7. Этикет в общественных местах. Ролевое взаимодействие. Эмоции. Поведение на улице, в транспорте, магазине, ресторане, а также на выставке, в музее и библиотеке.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дать характеристику и раскрыть содержание делового общения: деловая встреча, деловой прием – первые минуты общения; нормы и правила поведения с коллегами и подчиненными.
2. Телефонный этикет. Особые возможности телефона. Деловые ситуации по телефону. Телефон как средство информационных потоков, их содержание и роль в деятельности юридических фирм.
3. Различные способы коммуникации. Этикет коммуникаций. Невербальные средства в деловой коммуникации; расшифровка различных сигналов невербальной коммуникации. Ролевые и манипулятивные классификации.
4. Каковы различия стратегий ведения переговоров?

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение этикета
2. Какие основные принципы этикета вы знаете? Дайте расшифровку этих принципов.
3. Какие истины общения вам известны?
4. Какие аспекты восприятия существуют?
5. Каковы составляющие первого впечатления?
6. Каковы требования к публичной речи?
7. Какие виды речи вы знаете?
8. В чем специфика информационной речи?
9. Каковы особенности речи по специальному поводу?
10. Что такое грамотная речь?
11. Что влияет на эффективность речи?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия. Обучаемые не имеют права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае они могут быть не допущены к зачету.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и

конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для лучшего усвоения курса «Профессиональная этика» необходимо уделять достаточно времени на самостоятельное изучение дисциплины. Фундаментальная особенность изучения курса предполагает многообразие видения мира, возможность иначе и по-своему взглянуть на знакомый предмет, событие, явление. Для того чтобы разобраться и не заблудиться в мире многочисленных пособий, словарей и хрестоматий по профессиональной этике и служебному этикету, необходимо иметь четкий план работы, обеспечивающий систематический взгляд на вещи. Для лучшего усвоения лекционного курса «Профессиональная этика» необходимо часть времени отводить чтению первоисточников – философских произведений, посвященных анализу изучаемой проблемы, работ выдающихся мыслителей прошлого и настоящего, создавших оригинальные социально-культурологические учения. Нужно научиться ориентироваться в современных этических теориях, уметь анализировать этические нормативные системы того или иного исторического периода и региона.

Для лучшего понимания и запоминания первоисточников следует вести записи (конспекты). Они могут быть произвольной формы: краткие выписки-цитаты, составление развернутых планов прочитанного, изложение основных идей, аргументации выводов текстов и т.п. Не забывайте отметить время создания текста, его автора, это поможет лучше уяснить суть. Не лишне указать выходные данные книги или статьи. Целесообразно при ведении записей оставлять “поля” – свободное место для возможных дополнений в записях при последующей работе с литературой или при обсуждении на семинарах. Хороший конспект позволяет быстро повторить изученное, систематизировать знания.

В качестве помощи в организации самостоятельной работы обучающимися могут быть организованы собеседования, проводимые преподавателями. Собеседования могут быть как групповые, так и индивидуальными. Характер подготовки к ним одинаков. Групповые собеседования проходят по расписанию, как правило, после лекции по одному из разделов курса «Профессиональная этика». Обучающиеся выступают по избранному первоисточнику (7–10 минут на выступление), они заблаговременно уведомляются о сроках собеседования. После выступления следуют ответы на вопросы сокурсников и преподавателя. Обучаемые, которые на данном занятии сообщений не делают, готовятся по хрестоматии, знакомясь с фрагментами текстов обозначенного раздела курса. Это необходимо, чтобы принять участие в обсуждении.

Если по какой-либо причине намеченное в группе собеседование не состоялось или не было зачтено, то вне расписания, в оговоренное с преподавателем время, проходит индивидуальное собеседование.

Индивидуальное собеседование по первоисточнику – вид работы, который выполняет каждый обучающийся дневной формы обучения один раз в семестр. Собственно собеседование с преподавателем (в консультационное время, вне

расписания) – важный этап самостоятельной работы с оригинальным философским текстом. Обучающийся сам выбирает из предложенного списка любое произведение для чтения и последующей беседы. Объем текста, по которому ведется собеседование, не менее 100 страниц.

Основная задача, которую решает обучающийся в этом виде работы, – научиться грамотно работать с книгой, осмыслить ее, сформировать собственное мнение по поводу научной позиции автора и уметь его высказать.

Естественно, прежде всего надо понять прочитанное, уметь воспроизвести содержание. Однако к этому не должна сводиться работа над текстом. Главное для обучающегося – анализ текста, собственное отношение к высказываемым в нем идеям, выводам, аргументам. Надо попытаться определить, какое направление (течение) культурологической мысли представлено данным автором. Надо хорошо усвоить материалы курса и использовать при анализе известные принципы и понятия.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

В данном подразделе указываются формы интерактива, которые непосредственно используются при проведении учебной дисциплины с целью освоения той или иной компетенции, подробное их описание.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и их взаимодействие друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.

Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.

Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.

Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам.

В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.

Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.

Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.

Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.

Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.

Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.

Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивная лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Интерактивные семинары в виде круглого стола— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания восполнить недостающую

информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Приступая к изучению курса, в первой установочной лекции преподавателям необходимо указать, прежде всего, на статус «Профессиональной этики» как отдельной области знания, самостоятельной науки, относящейся к комплексу наук гуманитарного профиля. Отсюда специфика этического знания, основой которого выступает единство понимания и объяснения морали как предмета этики, так и различных форм ее исторического проявления.

Для дисциплины «Профессиональная этика» характерно разнообразие методов и гибкость методик, которые по принципу взаимного отражения изучают сложность и многогранность содержания морали как непосредственного и целостного социального объекта.

Для преподавателя очень важно уже в первых лекциях определить роль профессиональной этики в гуманитарном знании, выявить особенность связей, объединяющих ее с такими науками указанного профиля, как социология, философия, антропология. Необходимо отметить продолжающийся и сегодня процесс формирования этики как науки, процесс, определяющий ее неоднородность и отсутствие внутреннего единства.

Следует особенно выделить значимость такой темы, как «Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни», содержащую базисные понятия для понимания содержания курса. Нужно научиться разбираться в современных этических проблемах, знать когда, где и как применять нормы этикета, принятые в обществе, иметь четкое представление о том, каким внутренним и внешним качествам должен соответствовать профессионал в сфере правоохранительной деятельности, ориентирующийся на гармоничное сочетание в своей деятельности единства формы и содержания, профессиональных качеств и умения строить свои отношения с людьми в соответствии с принципами морали и этикета.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. Форма зачета может быть различной: выставление итоговой оценки накоплением с учетом текущих оценок, собеседование по всему курсу, ответ по

билету, защита реферата по оригинальной этической проблематике – в зависимости от решения кафедры, утверждаемого руководством СГЮА.

К зачету допускаются обучающиеся, которые систематически работали на протяжении семестра и показали уверенные знания на семинарских занятиях.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной Рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории философско-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

8.6. Методические рекомендации по подготовке рефератов

При написании реферата обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями.

1. Исследование должно быть написано точным, ясным языком, с использованием научной терминологии, избегая чрезмерного употребления «научообразных» слов. При этом реферат может быть как самостоятельным исследованием, так и компиляцией уже опубликованных работ; реферат должен содержать обобщения, собственные выводы.

2. Обучающийся как автор представленного исследования несет полную ответственность за опечатки, как в собственном тексте, так и в цитатах и в научном аппарате, которые создают неблагоприятное впечатление об авторе работы, характеризуя его небрежностью, подчас граничащую с научной недобросовестностью.

3. Заголовки и подзаголовки в тексте работы выделяются шрифтом, который отличается от шрифта основного текста. В заголовках и подзаголовках точки не ставятся. Деление производится на главы и параграфы.

4. Введение, каждая глава, заключение начинаются с новой страницы. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким, при этом переносы слов в заголовках не допускаются. Текст разбивается на абзацы. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений.

В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

5. Цитаты и недословные приведения выдержек из какого-либо произведения с целью подкрепления собственной мысли снабжаются сноской на источник.

6. Реферат должен быть напечатан полуторным интервалом, 14 кеглем шрифтом Times New Roman. Все листы работы должны быть сброшюрованы в скоросшивателе. Объем реферата – около 1 авторского листа (40 тысяч печатных знаков, примерно 15 страниц формата А4, распечатанных на принтере). С левой стороны страницы оставляется поле шириной 3 см, с правой стороны – 1,5 см; вверху – 2 см и внизу страницы – 2 см. Нумерация страниц выставляется со второго листа, снизу в правом нижнем углу.

8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному теоретическому опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также контрольные вопросы приведены в Фонде оценочных средств по разделам и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к теоретическому опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Этика как наука о морали.
2. Мораль и другие способы социальной регуляции.
3. Понятие и структура морали.
4. Право, мораль, этикет. Проблема соотношения.
5. Основные направления этической мысли.
6. Натуралистические школы: гедонизм, эвдемонизм, разумный эгоизм, утилитаризм.
7. Антинатуралистические школы: этика Сократа, стоицизм, этика Канта, религиозная этика.
8. Можно ли считать утилитаристское обоснование приемлемым при решении вопроса о нравственной допустимости какого-либо поступка?
9. Поясните высказывание Канта: «Люди должны быть счастливы пропорционально их моральным заслугам».
10. Почему нравственность и свобода совпадают в этике Канта?
11. Что такое императив и чем максима отличается от императива, а гипотетические императивы отличаются от категорических?
12. Раскройте смысл первой и второй формул категорического императива Канта.
13. Что наполняет душу «всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением» и почему?
14. Что такое справедливость в самом широком смысле слова, и какие виды справедливости существуют и почему?
15. Назовите виды коммутативной, ретрибутивной и дистрибутивной справедливости.
16. Назовите два способа справедливого наказания и обоснуйте почему сегодня отдается предпочтение одному из них?
17. Раскройте принцип талиона. Почему современная юриспруденция отказалась от правила талиона при назначении наказания?
18. Чем дистрибутивная справедливость отличается от ретрибутивной?
19. Дайте развернутое определение справедливости, включающее все ее виды.
20. Раскройте смысл таких этических категорий, как «добро» и «зло», «честь и достоинство», «долг», «совесть», «ответственность».
21. Что представляет собой профессиональная этика (понятие, содержание, принципы).
22. В чем состоит цель создания профессиональных кодексов, раскройте смысл понятий «репутация», «дискредитация», «контроль за собой и ответственность за действия другого».
23. Что представляет собой юридическая этика как вид профессиональной этика?

24. Дайте общую характеристику международному документу – Основные положения о роли адвокатов, принятому Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступлений в 1990 г.
25. Каковы роль, функции, порядок деятельности Комиссии по этике и стандартам согласно ст. 37.1. Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
26. Что символизируют основные элементы Герба Федеральной палаты адвокатов РФ
27. Каков порядок присвоения статуса адвоката и принесения присяги адвокатом?
28. Нужна ли адвокату этика и зачем?
29. Каковы цели адвокатуры?
30. Раскройте механизм формирования норм профессиональной этики адвоката.
31. Содержание и структура Кодекса профессиональной этики адвоката.
32. Как решить проблему этичности использования адвокатом приемов психологического воздействия?
33. Каковы допустимые и недопустимые виды психологического воздействия, применяемые адвокатом?
34. Что относится к законным средствам защиты адвоката в суде?
35. Перечислите недопустимые средства защиты.
36. Действительно ли можно согласиться с часто высказываемым мнением, что адвокатская профессия в своей основе безнравственна: «Адвокат, которого мучает совесть – это сенсация!» (из фильма «Адвокат дьявола»).
37. Что такое Адвокатская тайна (ст. 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ»).
38. Позиция адвоката в случае конфликта интересов и коллизии взаимоотношений адвоката и его подзащитного.
39. Что представляют собой «деловая манера общения» и «деловой стиль одежды» для участников судебного разбирательства?
40. Какова роль квалификационной комиссии?
41. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, применяемые к адвокату.
42. Дайте общую характеристику Закону Российской Федерации от 26 июня 1992 года «О статусе судей в Российской Федерации».
43. Дайте общую характеристику Бангалорским принципам поведения судей» (Гаага, 26 ноября 2002 года).
44. Дайте общую характеристику Кодексу судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.).
45. Перечислите основные полномочия судей согласно Закону о правовом статусе судей.
46. Как соотносятся понятия «судебная этика» и «судейская этика».
47. Что представляет собой судебный этикет.
48. Нравственные последствия обвинительного уклона в уголовном процессе.
49. Нравственное значение суда присяжных.
50. Возрастание нравственной ответственности судьи при отправлении правосудия.
51. Принцип независимости в деятельности судьи.

52. Принцип справедливости в деятельности судьи.
53. Принципы объективности и беспристрастности в деятельности судьи.
54. Нравственное требование к поведению судьи во внеслужебное время.
55. Дайте общую характеристику ФЗ « О прокуратуре Российской Федерации» от 17 января 1992 года (ред. от 01 июля 2010 года).
56. Дайте общую характеристику Кодексу этики прокурорского работника.
57. Профессиональные особенности деятельности прокурора, этические требования к ней.
58. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
59. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
60. Нравственные, личностные и профессиональные качества работников прокуратуры
61. Этика судебного оратора: нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.
62. Особенности профессиональной этики следователя.
63. Правила поведения при выполнении задач оперативно-служебной деятельности.
64. Причины профессиональной нравственной деформации следователя и способы ее предотвращения.
65. Основные моральные требования и принципы деятельности нотариуса.
66. Этика и имидж нотариуса: символика и атрибуты в профессиональной деятельности.
67. Современные моральные проблемы в деятельности нотариуса.
68. Понятие, краткая история возникновения и функции этикета.
69. Соотношение права и этикета.
70. Правила приветствия, представления, прощания, приглашения, поздравления.
71. Правила поведения в общественных местах.
72. Правила позитивного общения.
73. Невербальный этикет.
74. Речевой этикет.
75. Служебный этикет юриста: этикет в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

9.2. Примерная тематика рефератов

1. Этические ограничения принципа наслаждения;
2. Наслаждение и страдание;
3. Оптимистическая, аморалистическая и пессимистическая интерпретации гедонизма;
4. Современное прочтение гедонизма: Зигмунд Фрейд, Жан Бодрийяр;
5. Консьюмеризм – основная черта общества потребления;
6. Добро и польза. Борьба Канта с натурализмом в этике;
7. Работа Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия»;
8. Эволюция взглядов на сущность добра и зла;

9. Добродетель и порок в истории этической мысли;
10. Принцип «золотой середины» Аристотеля;
11. Негативная и позитивная трактовки совести;
12. Взаимосвязь достоинства и чести;
13. Основные принципы и формы служебного этикета;
14. Нравственные основы делового общения;
15. Культура процессуальных документов;
16. Претворение в жизнь требований социальной справедливости;
17. Нравственная сущность служения обществу и государству;
18. Следственная этика: понятие и содержание. Специфика взаимоотношений следователя с лицами, вовлеченными в уголовный процесс;
19. Происхождение морали. Соотношение права и морали;
20. Нравственность в судопроизводстве;
21. Нравственные аспекты в деятельности государственного служащего;
22. Адвокатская этика;
23. Этика судебных приставов;
24. Профессиональная этика: понятие, виды;
25. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека;
26. Проблемы соотношения целей и средств в уголовном процессе;
27. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания;
28. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению;
29. Нравственные аспекты обеспечения процесса доказывания;
30. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания;
31. Этические характеристики процесса проверки доказательств;
32. Этические характеристики принципа равенства сторон в процессе;
33. Степень зависимости позиции адвоката от мнения подзащитного;
34. Деловое общение на государственной службе: понятие и содержание;
35. Служебный этикет государственных и муниципальных служащих: основные составляющие.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации	Виды оценочных средств
-------------------------------------	---	------------------------

	обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Беляев, Г.Г. Этика и этикет: учебное пособие / Г.Г. Беляев. – Москва: МГАВТ, 2011. – 148 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/404132>
2. Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416 с.; ISBN 978-5-238-01023-6. URL: <https://znanium.com/catalog/product/883973>
3. Губин В.Д. Основы этики: Учебник / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. – М.: Форум; ИНФРА-М, 2008. – 224 с. ISBN 978-5-91134-200-5. URL: <https://new.znanium.com/bookread.php?book=152529>
4. Канке, В. А. Этика ответственности: учебное пособие / В.А. Канке. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 291 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/929945. – ISBN 978-5-16-106080-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/929945>
5. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074>
6. Разин, А. В. Основы этики: учебник / А. В. Разин. - Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0261-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/480455>
7. Разин А.В. Этика: Учебник / А.В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 416 с. ISBN 978-5-16-004997-7. URL: <https://znanium.com/catalog/product/984076>

8. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488931>

10.2. Дополнительная литература

1. Аристотель. Евдемова этика. – М.: Канон+, 2011.
2. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. – М., 2000.
3. Бекаррия Ч. О преступлениях и наказаниях. – М., 1995.
4. Бербешкина З.А. Совесть как этическая категория. – М., 1986.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
6. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
7. Бердяев Н.А. Философия творчества. - М., 1989.
8. Булгаков С.Н. Основные проблемы теории прогресса. Соч.: В 2-х т. – Т. 2. – М., 1993.
9. Витрук Н.В. Права человека: состояние и перспективы развития // Право и власть. – М., 1990.
10. Гвардини Р. Смерть Сократа. СПб.: Владимир Даль, 2018.
11. Закомлистов А.Ф. Судебная этика – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002.
12. Зеленкова И.Л. Основы этики: учебное пособие – Минск: Тера Системс, 1998.
13. Златопольский А.А. Некоторые методологические вопросы взаимоотношений личности и государства // Права человека: время трудных решений. – М., 1991.
14. История этических учений: учебник / под ред. А.А.Гусейнова. – М: Гардарики, 2003
15. Кант И. Критика практического разума. – СПб.: Наука, 2007.
16. Кессиди Ф.Х. Сократ. – М., 1976.
17. Кокорев Л.Ж., Котов Д.П. Этика уголовного процесса: Учеб.пособие. – Воронеж, 1993.
18. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе // Соч.: В 8-ми т. – Т. 4. – М., 1967.
19. Ницше Ф. Генеалогия морали. – М.: Азбука, 2021.
20. Сычев, А. Этика экологической ответственности. М.: Альфа-М, 2016. – 320 с. ISBN 978-598281-412-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542994>
21. Сережко, Т. А. Этика государственной и муниципальной службы. М.: ИНФРА-М, 2016. – 309 с. ISBN 978-5-16-105222-8 (online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/636207>
22. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. URL : <https://urait.ru/bcode/495407>

23. Франк С.Л. Смысл жизни. – М., 1994.

24. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании человека. – М.: Рипол Классик, 2017.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. От 05.05.2014, с изм. От 23.06.2014) <http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/>©
Консультант Плюс, 1992-2014

2. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) <http://adypalatakomi.ru/box/1394102868>

3. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.)
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70201432/#ixzz362wX3Ukj>

4. Кодекс этики прокурорского работника: Утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. № 114 // Законность. 2010. № 6.

5. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации. Принят решением Собрании представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации (протокол от 16 ноября 2015 г № 33)
<http://legalacts.ru/doc/kodeks-professionalnoi-etiki-notariusov-v-rossiiskoi-federatsii/>

6. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21))
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505/

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Зелепукин А.В. Предмет и категории этики: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002.

2. Медведева А.Г. Лекции по этике: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.html>
4. Библиотека Гумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
5. Конституционный Суд РФ <http://ksrf.ru/>
6. Федеральные арбитражные суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
7. Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru/>
8. Российское агентство правовой и судебной информации
<http://www.infosud.ru/>
9. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
10. Сайт СГЮА www.ssla.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты

для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель;

	<ul style="list-style-type: none"> - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.